

jaarverslag 2010/2011

Brinnummer:	05NU
Schooljaar:	2010/2011
Samensteller van het verslag:	J.M. Brommersma (directeur a.i.)
Bespreking in MR op:	260910
Indiening algemeen directeur:	270910
Bespreking met AD op:	



1. Inleiding

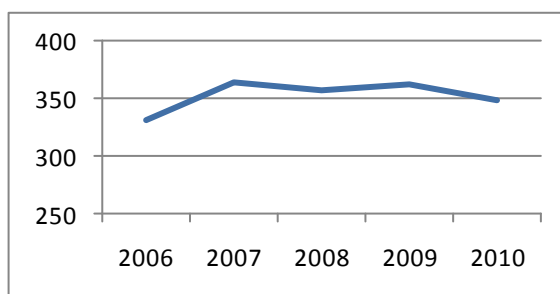
In het cursusjaar schooljaar 2010/2011 is het traject de betere basisschool, dat in het cursusjaar 2010/2011 is gestart, vervolgd.

De focus betreffende het onderwijskundig gebied heeft gedurende dit cursusjaar met name op dit traject gelegen.

Op huisvestingsgebied staat de start van de bouw en de bouw zelf van het Multifunctioneel gebouw (MFG), waarin Het Visnet wordt gehuisvest, centraal.

2. Leerlingen

Na een stijging van het leerlingenaantal in 2009 heeft de school in 2010 te maken met een daling van het leerlingenaantal. Er zijn gezinnen verhuisd, maar ook hebben ouders hun kind bij de openbare basisschool in Elst aangemeld. De redenen die werden aangegeven waren erg divers. Identiteit speelde een rol, maar ook ouders die niet tevreden waren. Helaas werd niet bij alle leerlingen echt duidelijk wat de reden van vertrek is.



Het aantal nieuwe leerlingen dat wordt aangemeld vertoont een dalende tendens. Dit komt mede door het feit dat er minder kinderen worden geboren. De instroom compenseert de uitstroom niet.

Het blijft van groot belang om al in een zeer vroeg stadium de zorg om de leerling/de groep te analyseren en actie te ondernemen en met de betreffende ouders te communiceren. We verleggen onze focus met betrekking tot de leerlingenzorg dan ook steeds meer op de onderbouw.

3. Personeel & organisatie

Eén groepsleerkracht is, na 42 jaar op Het Visnet te hebben gewerkt, met (vervroegd) pensioen op 31 juli 2010 gegaan. Naast dit afscheid is van nog een aantal collega's, die langdurig hebben vervangen, afscheid genomen.

Eén groepsleerkracht, in dienst voor bepaalde tijd, heeft op eigen verzoek, nog voor het aflopen van de benoeming ontslag genomen.

Er zijn 3 groepsleerkrachten anders dan voor vervanging benoemd. Deze nieuwe groepsleerkrachten (inclusief vervangers) worden door collega's (maatjes) en mt-leden begeleid.

In de loop van het jaar zijn naast de informele gesprekken ook de formele gesprekken met de nieuwe collega's gevoerd.

Het Visnet heeft in het cursusjaar 2010/2011 totaal 29 personeelsleden

Directie 2

Onderwijsgevend 28

Onderwijsondersteunend 3

De verdeling voltijders/deeltijders was respectievelijk: 12 (37%) / 21 (63%).

De verdeling man/vrouw was respectievelijk: 9 (27%) / 24(73%).

3.1 MT (Managementteam)

Het MT is in schooljaar 2009/10 opnieuw opgezet en heeft zijn plaats in de organisatie inmiddels gevonden. De MT-leden hebben ambulante tijd om een deel van hun werkzaamheden, waaronder groepsbezoeken, onder schooltijd te kunnen verrichten.



Het MT van Het Visnet bestaat uit:

- directeur (tevens voorzitter MT)
- bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw)
- intern begeleiders (onder- en bovenbouw)

In het kader van het traject De betere basisschool zijn de taken van de diverse MT-leden vastgelegd.

Het is voor iedereen duidelijk wat de taken van de diverse personen zijn, maar ook wie men waarvoor kan/mag aanspreken. Het MT vergadert in principe iedere dinsdagmiddag.

3.2 Stagiaires

Ook in het schooljaar 2010/2011 hebben studenten van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE) stage op Het Visnet gelopen.

Helaas hebben we van één stagiaire, in overleg met opleidingsinstituut, vroegtijdig afscheid moeten nemen, omdat de stagiaire niet aan de eisen/wensen kon voldoen.

Eén van de groepsleerkrachten is de intern contactpersoon opleidingen (ICO). Deze groepsleerkracht is de verbindingsschakel tussen de CHE en onze school.

3.3 Ziekteverzuim

Ook in het cursusjaar 2010/2011 worden we helaas geconfronteerd met de (niet werkgerelateerde) langdurige afwezigheid van een aantal collega's.

Het was niet altijd eenvoudig om op (zeer) korte termijn optimale vervanging te regelen. Dat dit niet bevorderlijk is voor het te geven onderwijs moge duidelijk zijn.

Met name door de langdurige afwezigheid van een aantal collega's is het ziekteverzuimpercentage op Het Visnet aan de hoge kant.

3.4 Functiemix

In de loop van het schooljaar 2010/2011 is het traject in kader van de functiemix afgerond. Voor Het Visnet resulteert dit uiteindelijk in de benoeming per 1 augustus 2011 van nog twee leerkrachten in de LB-schaal. Per 1 augustus 2011 worden op Het Visnet nu vier groepsleerkrachten op basis van de LB-schaal gesalarieerd.

4. Onderwijs & zorg

4.1 Ontwikkelingsgericht onderwijs

De onderbouw heeft samen met de collega's van de peuterspeelzaal het traject in kader van het ontwikkelingsgericht onderwijs vervolgd. Begeleiding vond plaats door De Aktiviteit. Het traject is per 1 augustus 2011 afgerond.

Het is belangrijk dat er een goede afstemming bestaat tussen het ontwikkelingsgericht onderwijs in de peuterspeelzaal/onderbouw en het traject van De betere basisschool. Op deze wijze is het mogelijk de continuïteit in het te geven onderwijs te waarborgen.

4.2 Leerlingenzorg

Er zijn in het schooljaar 2010/2011 een aantal leerlingen voor nader pedagogisch en of didactisch onderzoek bij Centraal Nederland aangemeld en getoetst.

Een enkele keer hebben we gebruik kunnen maken van de mogelijkheid van het feit dat de ziektekostenverzekering dergelijke onderzoeken financieert. Mede op basis van de ontvangen toetsgegevens zijn twee leerlingen aangemeld bij een school voor speciaal basisonderwijs (SBO)

Het is nog steeds van belang te analyseren welke leerlingen op welk momenten en waarom worden aangemeld. Dit om 'teleurstellingen' op een later moment te voorkomen.

4.3 Parnassys (leerlingvolgsysteem)

Dit programma werpt steeds meer zijn vruchten af. Het programma wordt namelijk steeds meer gebruikt om toetsgegevens te analyseren.

Met name de IB-ers maken hier gebruik van. De analyse van de gegevens wordt in het MT, met de betreffende leerkracht, maar ook met team ('datamuur') besproken.



5. Huisvesting

Gezien de toekomstige nieuwbouw vindt alleen nog het strikt noodzakelijke onderhoud plaats. De nieuwbouw vraagt veel tijd van diverse mensen binnen en buiten de school. Veel moet geregeld en uitgezocht worden.

6. Financiën

Er is in het cursusjaar onder andere geïnvesteerd in:

- twee digiborden. (In alle groepen 3 tot en met 8 is nu een digibord aanwezig)
- een nieuwe rekenmethode + bijbehorende software.

7. Externe relaties

Als school hebben we met name contact met:

- Centraal Nederland (schoolbegeleidingsdienst)
Ingeschakeld in het kader van de leerlingenzorg (externe onderzoeken).
- Eduniek:
Begeleiding traject De betere basisschool.
- De Aktiviteit
Begeleiding peuterspeelzaal en onderbouw in het kader van ontwikkelingsgericht onderwijs.
- CHE
Stagiaires van deze opleiding volgen bij ons hun stage.
- Gemeente Rhenen.
Met name op het gebied van schoolzwemmen en de leerplichtambtenaar.
GGD-Midden Nederland
- JIJ-onderwijsadvies. (Begeleiding van een groep)
- Er waren veel contacten met bedrijven in het kader van de nieuwbouw.

8. Profilering & promotie

We informeren de ouders met een digitale nieuwsbrief. Iedere 2-3 weken ontvangen de ouders per email de nieuwsbrief. De betreffende nieuwsbrief wordt ook met de leerlingen besproken.

Ook de website proberen we zo actueel mogelijk te houden.

De schoolgids van Het Visnet is in het geheel herschreven.

De school heeft deelgenomen aan een aantal activiteiten, zoals avondvierdaagse, sportclinics, excursies, enz.

9. Strategisch beleid

9.1 Identiteit

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Iedere ouder die de grondslag van de vereniging VPCO De Viermaster respecteert mag een kind inschrijven. Dit heeft als gevolg dat ouders met diverse belevingen op het gebied van identiteit hun kind(eren) inschrijven.

Het is van zeer groot belang dat alle betrokkenen respectvol met dit gegeven omgaan.

Gedurende het cursusjaar 2010/2011 hebben we Identiteitsnotitie van VPCO De Viermaster 'herschreven' naar Het Visnet. Het doel is deze notitie langs de geëigende wegen nog in 2011 vast te stellen.

9.2 De betere basisschool

In het cursusjaar hebben we het traject 'De betere basisschool' een vervolg gegeven.

Gestelde doelen zijn onder andere:

- de kwaliteit van het onderwijs op een hoger niveau brengen.
- meer aandacht voor de 'niet-gemiddelde' leerlingen ('meer- en weerleerlingen')
- nadrukkelijker positioneren van



- het managementteam
- de bouwcoördinatoren
- de intern begeleiders

Diverse beleidsnoties zijn door de werkgroepen voorbereid en vastgesteld. Aan alle notities heeft de MR instemming verleend.

- Communicatieplan
- Zorgplan
- Pedagogisch klimaat
- Onderwijsconcept

Naast de scholingsmomenten van het team is het MT ook nog twee dagen in het kader van het traject De betere basisschool geschoold.

9.2.1 Rekenen en wiskunde.

In het cursusjaar 2010/2011 zijn de groepsleerkrachten geschoold in het hanteren van groepshandelsplannen op het vakgebied rekenen en wiskunde. Voor iedere handlingsplanperiode maken de groepsleerkrachten in de groepen 1 tot en met 8 een groepshandelsplan voor de basis-, meer- en weergroep. De komende jaren zal deze werkwijze naar de andere vakgebieden worden uitgebreid.

9.3 Werken met kwaliteitskaarten (WMK-PO)

In mei 2011 is in het team de quick scan afgenomen op de volgende aandachtsgebieden:

- Pedagogisch handelen
- Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
- Kwaliteitskaart Schoolklimaat Het Visnet 2009
- Integraal personeelsbeleid
- Informatie – en communicatietechnologie (ICT)
- Taallesonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Expertise sociaal-emotionele ontwikkeling

Enkele aandachtspunten die naar voren kwamen:

- De leerlingen meer bij school betrekken.
- De leerlingen actief bij hun eigen leerproces betrekken en ze leren hun opgedane kennis in andere situaties actief toe te passen.
- ICT meer inzetten om leerlingen te laten samenwerken
- Opzetten van adequaat taakbeleid
- Oriënteren methode op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Uitbreiden kennis en vaardigheden op het gebied van het voorkomen van cyberpesten.
- Uitbreiden kennis en vaardigheden van leerkrachten in het omgaan met en geven aan hoog- en meerbegaafde leerlingen.

In de komende periode zal aan deze aandachtspunten aandacht worden besteed.

Tevens zijn afgenomen:

- De sociale vragenlijst voor leraren afgenomen.
De score op deze vragenlijst lag ruim boven de 3. (schaalscore 0 – 4). We zijn erg blij met dit resultaat en blijven ons inzetten om deze score bij de volgende afname minimaal te evenaren.
- De vragenlijst voor leerlingen. (Deze vragenlijst is in de groepen 7 en 8 afgenomen)

De leerlingen zijn gemiddeld genomen matig tevreden over de school. De leerlingen voelen zich wel veilig op school! De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	2.21
Aanbod	2.92
Tijd	2.78
Pedagogisch handelen	2.94
Didactisch handelen	2.89
Schoolklimaat	2.69
Zorg en begeleiding	3.05
Sociale veiligheid	3.13



Incidenten	2.89
Eindcijfer	2.83

Het belangrijkste punt dat volgens het MT aandacht vragen:

- Het geven van keuzemogelijkheden.
- Meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken en schoolaangelegenheden.
- Rekening houden met wensen en ideeën van leerlingen.
- Leerlingen die te laat komen aanspreken op het te laat komen.
- Leerlingen die vragen sneller hulp bieden. ('uitgestelde aandacht')
- Groepsleerkrachten geven meestal duidelijk aan wat de leerlingen moeten doen, maar de tijd die de leerlingen er voor krijgen is niet altijd duidelijk.
- Aandacht voor klassenmanagement. Liggen de materialen klaar en op een bereikbare plaats?

Een aantal aandachtspunten zijn vrij snel op te lossen. Andere aandachtspunten vragen 'iets' meer tijd. De aandachtspunten geven voor het team in ieder geval stof tot nadenken.

9.4 Schoolplan 2011/2015

Gedurende jaar is veel aandacht besteed aan het schoolplan voor de periode 2011/2015. Alle geledingen van school zijn bij de ontwikkeling van dit document betrokken geweest. Inmiddels is het documenten door het team en het bestuur vastgesteld. De Medezeggenschapsraad heeft instemming aan het document verleend.

9.5 Kernvakken

Meer aandacht voor de kernvakken rekenen, taal en lezen, omdat dit de meest fundamentele vakken zijn voor het onderwijs in het primair onderwijs. Met name aan deze kernvakken zal de meeste (les)tijd besteed worden.

9.6 Sociaal emotionele ontwikkeling

Al langer geleden is geconstateerd dat de school geen goed registratiesysteem met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling heeft. In de loop van het cursusjaar 2010/2011 is het registratie Zien! (gekoppeld aan ons leerlingsvolgsysteem) geïmplementeerd. We beschouwen 2010/2011 nog als een 'proefjaar'.

9.7 Medezeggenschapsraad/ouderraad

In het verleden heeft de MR (medezeggenschapsraad) zowel de rol van medezeggenschapsraad als 'ouderhulp' op zich genomen. In 2010 is een start gemaakt met het ontvlechten van deze onderscheiden rollen om te komen tot een betere positionering van de MR die bij de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) past. In de loop van het cursusjaar 2010/2011 is het Ouderraadsreglement vastgesteld en is de Ouderraad opgericht. Naast de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad bestaan hebben de contactouders nog de functie als aanspreekpunt voor de groepsleerkracht voor de ouders van de eigen groep.

De Medezeggenschapsraad en de Ouderraad (i.o) hebben nu ieder hun eigen afgebakende taak.

Zowel de Medezeggenschapsraad als de groep contactouders hebben een waardevolle bijdrage in het schooljaar 2010/2011 geleverd.

10. Bereikte doelen.

10.1 Identiteitsnotitie.

Vrijwel gereed. Het doel is om deze notitie in 2011 vastgesteld te hebben.

10.1 Functiedifferentiatie (functiemix).

Deze procedure is afgerond. Het Visnet heeft per 1 augustus 2011 vier teamleden in de LB-schaal.

10.2 Traject De betere basisschool.

Ook dit jaar (grote) stappen gemaakt en diverse documenten vastgesteld.

De rol van het MT en de taak van de MT-leden is duidelijk vastgelegd.

Verbeteren van de kernvakken rekenen, taal en lezen. Het verbeteren van de resultaten is een langdurig en moeizaam proces. De eerste verbeteringen zijn zichtbaar, maar er is nog een lange weg te gaan.

10.3 Kleutergroepen/groep 3.

Continueren/uitbreiden ontwikkelingsgericht onderwijs in de kleuterbouw met aandacht voor de doorgaande lijn naar groep 3. De scholing door De Aktiviteit is afgerond. Helaas zijn nog niet alle deelnemers gecertificeerd als



leidster Startblokken van Basisontwikkeling. Dit komt deels door het grote aantal contacturen wat hiervoor nodig is. Voor nieuwe leerkrachten was dit in het schooljaar 2011/2012 nog niet haalbaar.

10.4 Oriëntatie aanschaf nieuwe methoden voor de vakgebieden aanvankelijk lezen (groep 3), aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis/ techniek.

Met uitzondering voor het vakgebied aanvankelijk lezen (groep 3) zijn voor de vorige vakgebieden nieuwe methoden aangeschaft, namelijk

- Aardrijkskunde De blauwe planeet
- Geschiedenis Speurtocht
- Natuurkennis Natuniek

De methode voor groep 3 is niet aangeschaft, omdat we te maken hadden met langdurig verzuim van de betrokken groepsleerkrachten. Daardoor was er te weinig kennis in huis om tot een verantwoorde keuze te komen.

10.5 Aanschaf registratie-instrument sociaal emotionele ontwikkeling.

Zien! is aangeschaft.

10.6 Op- en vaststellen schoolplan 2011/15. (incl. visie/missie)

Gerealiseerd.

10.7 ICT

In alle groepen 3 tot en met 8 een digibord. In de drie groepen waar nog geen digibord aanwezig was, hangt inmiddels ook een digibord.

10.8 'Openheid'.

Inloopmomenten voor de ouders in de groepen van hun kinderen realiseren. In het cursusjaar 2010/2011 zijn we gestart met inloopmomenten. In de groepen 3 tot en met 8 kunnen de ouders een deel van dag 'meedraaien in de groep'. In de groepen 1/2 bestonden deze inloopmomenten al in het kader van het meedoen met een thema.

10.9 Medezeggenschapsraad.

(Duidelijke scheiding taken/rollen/posities medezeggenschapraad/ouderraad.)

Gerealiseerd.



11. Toekomstplannen

Gekozen verbeterpunten (globaal)

	<i>Beleidsterrein – Thema</i>	<i>Gekozen verbeterpunten</i>
1	Schoolklimaat	De leerlingen meer bij school betrekken.
2	Actieve rol leerlingen	De leerlingen actief bij hun eigen leerproces betrekken en ze leren hun opgedane kennis in andere situaties actief toe te passen.
3	ICT	Leerlingen leren omgaan met informatiebronnen, tekstverwerken en powerpoint.
4	Integraal personeelsbeleid	De leraren geven meer invulling aan hun eigen ontwikkeling. Opzetten van adequaat taakbeleid.
5	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Uitbreiden kennis en vaardigheden van de leraren op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Oriënteren methode op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
6	Expertise sociaal-emotionele ontwikkeling	Uitbreiden kennis en vaardigheden op het gebied van het voorkomen van cyberpesten. Uitbreiden kennis en vaardigheden op het gebied van hoogsensitieve leerlingen. Invoering DHH borgen en uitbreiden kennis en vaardigheden van leerkrachten in het omgaan met en legeven aan hoog- en meerbegaafde leerlingen.
7	Opbrengsten	
8	Vragenlijsten mei 2012	SV Leerlingen SV Ouders SV Leraren Opbrengstgericht werken Zie Jaarplan 2011/12.
9	[3] Schoolplan, deelplan 2011/12	
10	[4] Divers	Kaart maken: 1. Beroepshouding 2. Zorg en begeleiding 3. Schoolleiding

12. Aanbevelingen

- Identiteit (Verschillen in beleving leidt soms tot diverse belevingen)
- Daling leerlingenaantal. (In relatie tot bovenstaand punt)
- Kwaliteit van het onderwijs verhogen. (Opbrengstgericht onderwijs)
- Wijze van omgang van (groepen) leerlingen met en onder elkaar en oriëntatie op een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling



13. Bijlagen

Leerlingen						
Totaal aantal leerlingen op 1 oktober		2006	2007	2008	2009	2010
Hoofdvestiging	wegingsfactor 1,00	276	311	317	277	272
	wegingsfactor 0,25	39	31	13		
	wegingsfactor 0,40					
	wegingsfactor 0,70					
	wegingsfactor 0,90	1	1			
	wegingsfactor 0,30	14	18	25	79	72
	wegingsfactor 1,20	1	3	3	6	5
Subtotaal						
Totaal school		331	364	358	362	349
Aantal groepen		14	15	16	16	15
Gemiddelde groepsgrootte		23,6	24,3	22,4	22,6	23,3

Uitstroom leerlingen									
		2007		2008		2009		2010	
		2008		2009		2010		2011	
		aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%
Naar speciaal onderwijs	SBO			1	0.3	2	0.6	2	3
	Ander								
Subtotaal				1		2		2	
basisonderwijs				2		8		7	11
Subtotaal				3		10		7	
VWO/HAVO		15	39	7	22	19	50	23	35
VMBO-tl/HAVO		7	18	7	22	4	11	12	18
VMBO: tl/gl (MAVO-diplomerings)		8	21	9	28	4	11	6	9
VMBO: bbl/gl/kbl		8	21	9	28	11	29	15	23
Ondersteunend									
Praktijkonderwijs									
Subtotaal		38		32		38		56	
schoolverlaters		38		36		50		65	



Loopbaangesprekken										
Aantallen en percentages personeelsleden die een vorm van loopbaangesprek hebben gehad in schooljaar	2006/2007	%	2007/2008	%	2008/2009	%	2009/2010	%	2010/2011	%
POP-gesprekken/ Loopbaangesprekken*	4	15%	28	100%	4	16%	6	23%	22	69%
Functioneringsgesprekken							2	8%		0%
Beoordelingsgesprekken					10+6*	64%	8	31%	2	6%
Gesprekken benoeming onbepaalde tijd	3	11%	1	3.6%	1	4%			1	3%
Totaal aantal personeelsleden van de organisatie	27		28		25		26		32	

* mede naar aanleiding van groepsbezoeken (de betere basisschool)

Nascholing					
Aantal personeelsleden dat nascholing gevolgd heeft gedurende het schooljaar	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Minder dan 11 uur nascholing	3	2	2		8
11 tot en met 20 uur nascholing	6	8	5	2	7
21 tot en met 30 uur nascholing	3	2	1	5	29
31 tot en met 40 uur nascholing	1	1	5		
Meer dan 40 uur nascholing	1	6	8	7	3
Nascholing gericht op:					
Realisering Adaptief Onderwijs	2	1	2	8	
Management en Leidinggeven	2	2	1	3	5
Informatie- en Communicatie Technologie	1	2	1		
Zorgverbreding en Zorgstructuur	4	3	2	4	2
Kernvakken: Taal, Lezen, Rekenen en Wiskunde	3	3	23	4	29
Observeren en werken met kleuters	4	5	6	6	1
Overige nascholing	8	6	26	6	5
MR					5
Totaal aantal personeelsleden van de organisatie	27	28	25	26	29



14 Inhoudsopgave

1.	Inleiding	2
2.	Leerlingen	2
3.	Personeel & organisatie	2
3.1	MT (Managementteam)	2
3.2	Stagiaires	3
3.3	Ziekteverzuim	3
3.4	Funciemix	3
4.	Onderwijs & zorg	3
4.1	Ontwikkelingsgericht onderwijs	3
4.2	Leerlingenzorg	3
4.3	Parnassys (leerlingvolgsysteem)	3
5.	Huisvesting	4
6.	Financiën	4
7.	Externe relaties	4
8.	Profilering & promotie	4
9.	Strategisch beleid	4
9.1	Identiteit	4
9.2	De betere basisschool	4
9.2.1	Rekenen en wiskunde.	5
9.3	Werken met kwaliteitskaarten (WMK-PO)	5
9.4	Schoolplan 2011/2015	6
9.5	Kernvakken	6
9.6	Sociaal emotionele ontwikkeling	6
9.7	Medezeggenschapsraad/ouderraad	6
10.	Bereikte doelen.	6
10.1	Identiteitsnotitie.	6
10.1	Funciedifferentiatie (funciemix).	6
10.2	Traject De betere basisschool.	6
10.3	Kleutergroepen/groep 3.	6
10.4	Oriëntatie aanschaf nieuwe methoden voor de vakgebieden aanvankelijk lezen (groep 3), aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis/ techniek.	7
10.5	Aanschaf registratie-instrument sociaal emotionele ontwikkeling.	7
10.6	Op- en vaststellen schoolplan 2011/15. (incl. visie/missie)	7
10.7	ICT	7
10.8	'Openheid'.	7
10.9	Medezeggenschapsraad.	7
11.	Toekomstplannen	8
12.	Aanbevelingen	8
13.	Bijlagen	9
14	Inhoudsopgave	11